

Список использованной литературы:

1. Болотнова Н. С. О связи регулятивной и концептуальной структур поэтического текста / Н. С. Болотнова // Вестник ТГПУ. Серия: Гуманитарные науки (Филология). – 2006. – №5. – С. 108-113.
2. Большой толковый словарь русского языка [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://gramota.ru/slovari/dic/?word=%D1%81%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0&all=x>
3. Вернадский В. И. Научная мысль как планетарное явление / В. И. Вернадский. – М. : Наука, 1991. – 271 с.
4. Вернадский В. И. Несколько слов о ноосфере // Химическое строение биосферы земли и ее окружения / В. И. Вернадский. – М. : Наука, 1987. С. 298–305.
5. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-образовательный: в 2 т. / Т. Ф. Ефремова – М. : Русский язык, 2000. – Т. 2. – 2000. – 1209 с.
6. Зелевская А. А. Введение в психолингвистику / А. А. Зелевская. – М. : Российский государственный гуманитарный университет, 1999. – 382 с.
7. Красавский Н. А. Эмоциональные концепты в немецкой и русской лингвокультурах / Н. А. Красавский. – Волгоград: Перемена, 2001. – 495 с.
8. Красных В. В. Когнитивная база vs культурное пространство в аспекте изучения языковой личности (к вопросу о русской концептосфере) / В. В. Красных. – М. : Филология, 1997. – №1. – С.128–144.
9. Лихачёв Д. С. Концептосфера русского языка / Д. С. Лихачёв // Очерки по философии художественного творчества. – СПб. : Питер, 2005. – С.147–165.
10. Лотман Ю. М. Внутри мыслящих миров: Человек – текст – семиосфера – история / Ю. М. Лотман. – М. : Языки русской культуры, 1999. – 464 с.
11. Лукашевич Е. В. Теория значения слова: эволюционно-прогностический аспект: диссертация на соискание ученой степени доктора филологических наук: спец. 10.02.19 / Е. В. Лукашевич. – М., 2003. – 341 с.
12. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – 4-е изд., дополненное. – М. : Азбуковник, 1999. – 944 с.
13. Павилёнис Р. И. Проблема смысла: современный логико-философский анализ языка / Р. И. Павилёнис. – М. : Мысль, 1983. – 286 с.
14. Павилёнис Р. И. Язык, смысл, понимание // Язык. Наука. Философия. Логико-методологический и семиологический анализ. – Вильнюс : Ин-т философии, социологии и права АН Литовской ССР, 1986. – С. 240–263.
15. Понятие концептосферы в области лингвистики концепта [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/5484950/page:2/>
16. Попова З. Д., Стернин, И. А. Очерки по когнитивной лингвистике / З. Д. Попова, И. А. Стернин – Воронеж: Истоки, 2001. – 192 с.
17. Прохоров Ю. Е. К проблеме «концепта» и «концептосферы» // Язык, сознание, коммуникация: сб. статей / Ю. Е. Прохоров. – М. : МАКС Пресс, 2005. – № 30. – С. 74–94.
18. Степанов Ю. С. Концепт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://philologos.narod.ru/concept/stepanov-concept.htm>
19. Толковый словарь Ушакова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ushakovdictionary.ru/word.php?wordid=75657>

Научный руководитель: к. филол. н., доцент Корновенко Л.В.

Е.В. Ткаченко

Черкасський національний університет імені Богдана Хмельницького

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЯЗЫКУ

В современной методической науке важным и актуальным является вопрос использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на занятиях по языку вообще и русскому языку в частности.

Новый словарь методических терминов и понятий дает такое определение **информационно-коммуникационных технологий**: "Совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации" [1, 90]. Информационно-коммуникационные технологии включают "различные программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе компьютерной техники, а также современные средства

и системы информационного обмена, обеспечивающие сбор, накопление, хранение, продуцирование и передачу информации" [1, 90]. А термин **информационные технологии** характеризует особенности применения информационных технологий в учебном процессе.

Из определения видно, что это понятие охватывает довольно широкий перечень методов и программно-технических средств.

Ученые и методисты утверждают (О.А. Блинова, Ф.О. Каспаринский, А.В. Соболева и др.), что необходимость использования информационно-коммуникационных технологий – это реалии нашей жизни. Нынешний урок будет более эффективным и интересным, если учитель использует современные педагогические технологии. Именно они способствуют и повышению интереса к предмету, и делают процесс обучения более запоминающимся и интересным, и расширяют возможности для творчества самих учащихся, и позволяют увеличить объем информации, которую необходимо сообщить на уроке, и активизировать познавательную деятельность учащихся.

На уроках русского языка к наиболее эффективным средствам использования ИКТ относят: **компьютер, мультимедийные учебные материалы, компьютерные учебные программы, компьютерный учебный курс**. Все эти средства имеют разный потенциал использования, что позволяет по-разному внедрять их в учебный процесс.

В учебном процессе **компьютер** наиболее часто используется для работы с обучающими программами, тренажерами, учебниками, справочниками и т. д.

Мультимедийные учебные материалы – совокупность медиаресурсов, связанных нелинейным сценарием воспроизведения с помощью соответствующих технических устройств [4, 170].

Мультимедийная презентация – это учебные материалы, подготовленные с помощью редактора мультимедийных презентаций Power Point. Используется для организации работы по определенной теме, привлечения внимания учащихся к лексико-грамматическому или страноведческому материалу. Состоит из набора кадров, которые сменяют друг друга в определенной последовательности [1, с. 149].

Среди мультимедийных средств обучения можно выделить следующие программы:

- Электронные наглядные пособия: "Сочини рассказ", "Расскажи о человеке", "Пейзаж в произведениях русских художников", "Виртуальные экскурсии" и др. [5].

- Компакт-диски с готовыми уроками по русскому языку для школьников (напр.: "Русский язык: мультимедиа курс" /авторы Егорова Е.Б., Иванов С.В., Грязнова А.Т., Издательство "Мультимедиа Технологии").

Электронный учебник может представлять собой как электронную версию печатного учебника, так и ресурс, не имеющий печатного прототипа, включающий видео иллюстрации, анимации, интерактивные задания и таблицы, практические задания с обратной связью. Электронный учебник непременно должен иметь: печатный текст; мультимедийную составляющую (это могут быть видео, анимация, звуковые файлы); разного рода упражнения, тесты; статистику выполненных заданий и упражнений; электронный словарь и справочники.

Электронный учебный курс представляет собой комплекс учебно-методических материалов, которые должны обеспечить учащемуся возможность самостоятельно, с помощью компьютера, освоить содержание учебного курса.

Обучающая программа – строится в соответствии с обучающим алгоритмом и содержит описание самого хода, процесса программированного обучения.

Электронные учебники требуют от учителя подбора нужного материала и источников, а обучающие программы созданы специалистами и содержат указания о дозировке частей учебного материала, последовательности их предъявления, порядке перехода от одной части к другой. Существуют программы-тренажеры, программы-книги, программы-уроки. Среди наиболее распространенных программ можно назвать такие:

- "Фраза" – электронный репетитор-тренажер, который предназначен для оттачивания русской орфографии и пунктуации. Приложение включает в себя более 4 тыс. заданий.

Матеріал розбит по класам і темам, підійде для підготовки к самостійним і контрольним роботам по одній темі.

- "Русский язык – Синтаксис и пунктуация" – в этой программе собраны все уроки по синтаксису и пунктуации школьной программы.

- Обучающий комплекс "Русская словарная лексика" – это курс, который состоит из 1200 тестовых заданий и 60 диктантов для оттачивания правописания и увеличения словарного запаса. Здесь представлены практически все сложные слова, правописание которых нужно запомнить за годы обучения в школе.

- "Русский язык – грамотей" – программа, которая включает в себя более 16 тысяч заданий по русскому языку. Кроме заданий в приложении представлены курсы для повторения правил и подсказки.

Таким образом, для современного учителя открываются большие возможности при использовании информационно-коммуникационных технологий. Безусловно, они не заменят учителя на уроке, но позволят сделать процесс обучения более интересным, разнообразным, продуктивным; задействовать разные виды памяти у учащихся; сделать быстрой обратную связь учителя с учащимся; расширят возможности учащихся в использовании различных программ, позволяющих представить собственные достижения и др.

Список использованной литературы:

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Бабич И. Н. Новые образовательные технологии в век информации. Материалы XIV Международной конференции Применение новых технологий в образовании. – 2003. – С.68–70.
3. Блинова О.А. Мультимедийные учебные материалы: проблемы и поиски решений / Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов, 2017. – Ч. 1. – № 12. – С. 199–202.
4. Каспаринский Ф. О. Мультимедийные интерактивные ресурсы в образовательном процессе: реалии и перспективы развития // Биологическое образование и общество знаний: материалы всероссийской конференции (г. Брянск, 22–24 ноября 2006 года). – М. : МАКС Пресс, 2007. – С. 166–182.
5. Окунева Н. Ф. Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы // Школьная педагогика. – 2015. – №2. – С. 30–32. Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/2/archive/8/178/>

Науковий керівник: к. пед. н., доцент Василенко М.П

Д. В. Шишковська

Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького

МОВЛЕННЕВА МАНІПУЛЯЦІЯ ЯК ПРЕДМЕТ СУЧАСНИХ МОВОЗНАВЧИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

В сучасному світі мовленнєва маніпуляція зустрічається в усіх соціально значимих сферах життєдіяльності окремого індивіда й суспільства в цілому. Варто зазначити, що мовленнєвий вплив має досить широкий спектр сфер використання: від побутового життя до політичного. Головним завданням мовленнєвого впливу є змусити людину чи суспільство виконати певну дію чи сукупність дій або прийняти необхідне рішення.

Мовленнєвий вплив у широкому значенні – це будь-яка мовленнєва комунікація, взята в аспекті її цільової обумовленості, це вербальне спілкування, описане з позиції одного з комунікантів, коли він розглядає себе як суб'єкт впливу, а свого співрозмовника – як об'єкт [2, с. 31]. Під мовленнєвою маніпуляцією розуміють вид мовленнєвого впливу, який використовується для прихованого впровадження в психіку адресата цілей, бажань, намірів, відносин або установок, що не збігаються з тими, які є у адресата в даний момент [1, с. 54].

Мова, як відомо, складається з трьох основних рівнів: фонологічного, синтаксичного й семантичного. Маніпулювання, починаючись на фонологічному рівні, сягає свого апогею на рівні семантичному, оскільки саме він є найбільш «нестабільним» мовним рівнем, адже, за словами К. Зорніга, значення слова постійно змінюється [1, с.113].