

4. Сбруєва А. А. Порівняльна педагогіка: [навч. посіб.] / А. А. Сбруєва. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2004. – 320 с.

Надійшла до редколегії 30.09.2009

УДК 378.147.88

Деобальд Н. В., Коростелев А. А.

РАЗВИТИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В КОНТЕКСТЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Деобальд Н. В., Коростельов О. О. Розвиток ключових компетенцій майбутніх спеціалістів у контексті підвищення кваліфікації. Стаття присвячена розвитку ключових компетенцій майбутніх фахівців в рамках модульного навчання в системі підвищення кваліфікації. Ключові слова: ключові компетенції, професійна діяльність, система модульного навчання.

Статья посвящена развитию ключевых компетенций будущих специалистов в рамках модульного обучения в системе повышения квалификации. Ключевые слова: ключевые компетенции, профессиональная деятельность, система модульного обучения.

Deobald N. V. Korostelev A. A. Development of key competences of future specialists in the context of the in-plant training. The article is devoted to development of key jurisdictions of future specialists within the framework of the module teaching in the system of the in-plant training. Key words: key jurisdictions, professional activity, module departmental teaching.

Период социально-экономических реформ характеризуется повышением требований к системе подготовки специалистов, в том числе и будущих инструкторов по адаптивной физической культуре. Современные принципы обучения определяют пути достижения поставленных перед будущим специалистом целей, однако знание принципов не гарантирует мастерства инструкторов по адаптивной физической культуре, т.к. ключ к мастерству будущего специалиста – это микроструктура методов, технология занятий.

Специалисту по адаптивной физической культуре в повседневной практике нужны не столько методы, сколько приемы, с помощью которых эти методы будут осуществляться, но, к сожалению, их набор у большей части инструкторов недостаточен. Это обусловлено тем, что большая часть студентов покидают высшую школу, так и не освоив в полной мере государственных образовательных стандартов и не реализовав свой потенциал. Причина подобного положения вещей кроется как в отсутствии технологичности учебно-воспитательного процесса, так и в позиции преподавателя, в недостаточном непонимании им собственных функций в реализации современных педагогических технологий. Помочь будущему специалисту освоить технологии и техники по адаптивной физической культуре, осознать свою позицию и свою роль в реализации Концепции модернизации образования – задача системы повышения квалификации педагогов (СПК).

Рассмотрение затруднений профессиональной деятельности инструкторов по внедрению технологий и техник адаптивной физической культуры с трех сторон: практической, исследовательской и проектировочной, показало, что основная причина затруднений – несоответствие между требованиями профессионально-педагогической деятельности и уровнем подготовленности к ней, т.е. несформированности ключевых компетенций.

Содержание педагогического образования как целое может быть рассмотрено как единство знаний и умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к педагогической действительности. В этом отношении профессиональную компетентность – усвоение знаний (накопление информационного фонда) – не самоцель, а необходимое условие для выработки «знаний в действии», т.е. умений и навыков – главного критерия профессиональной готовности.

Профессиональные педагогические умения – это совокупность последовательно развертывающихся во внешнем или внутреннем плане педагогических действий, часть из которых может быть автоматизирована (навыки), направленных на решение задач развития гармоничной личности и основанных на соответствующих теоретических знаниях. Такое понимание сущности педагогических умений имеет прямой выход в практику подготовки будущего инструктора по адаптивной физической культуре. Во-первых, оно определяет ведущую роль теоретических знаний в

становлении практической готовности будущих преподавателей, а также единство теоретической и практической подготовки будущего специалиста по адаптивной физической культуре. Во-вторых, нацеливает на формирование в единстве умения педагогически мыслить и педагогически действовать, проявляющихся соответственно как система идеальных и система предметных действий. В-третьих, подчеркивает многоуровневый характер педагогических умений (от репродуктивного до творческого) и возможность их совершенствования путем автоматизации отдельных действий.

Опыт показывает, что система целесообразно подобранных упражнений по анализу педагогических фактов и явлений, направленных на выработку умений педагогически мыслить и действовать, неизбежно приводит к выработке главного, «универсального» умения, обеспечивающего успех в педагогической деятельности, умения решать педагогические задачи. Они имеют место при реализации инструктором всех социально и профессионально обусловленных функций. В результате модель профессиональной компетентности инструктора по адаптивной физической культуре может быть представлена как единство его теоретической, практической и социальной готовности. Для того чтобы это обеспечить, необходимо чтобы и уровень профессиональной подготовки будущего специалиста соответствовал этому требованию.

Понятие «*профессиональная деятельность*» определяется как основной объект подготовки преподавателя-специалиста и необходимо знать, чем она отличается сегодня, в условиях широкомасштабных инноваций в образовании. Процесс проектирования траектории профессионального становления будущего инструктора по адаптивной физической культуре не начинается с нуля, т.к. каждый коллектив преподавателей является носителем педагогического опыта и традиций. Проектирование траектории профессионального становления невозможно в рамках перепроектирования только отдельных курсов. Формирование профессионально-компетентного специалиста сегодня возможно лишь после перестройки всего учебного процесса. Проектирование – интеграционный процесс, предполагающий определенную последовательность анализов, экспертиз, соотнесений с методическим опытом. Процесс проектирования траектории профессионального становления будущего инструктора по адаптивной физической культуре можно представить как совокупность следующих этапов [1, с. 16]: 1) процессуальное представление траектории становления; 2) предметно-курсовое насыщение траектории становления; 3) посеместровое разбиение траектории становления для макроанализа микроцелей; 4) микроанализ траектории становления с позиций микроцелей; 5) синтезация макро- и микроуровней проектирования траектории становления для матричного анализа; 6) построение интегральной траектории профессионального становления будущего специалиста.

С учетом требования обеспечения будущих инструкторов по адаптивной физической культуре теоретическими знаниями и практическими умениями по технологическому обеспечению образовательного процесса была разработана модель обучения, состоящая из шести блоков, образующих единую систему (рис. 1).

Каждый блок в модели направлен на формирование определенных знаний и умений по мотивационно-целевому, технологическому, психолого-педагогическому, дидактическому, диагностическому и инновационному обеспечению учебного процесса.

Мотивационно-целевой блок направлен на формирование мотивации собственно преподавателя, а также учебной деятельности детей, конструирование педагогических целей и организация целеобразования в учебной деятельности слушателей. *Блок технологической подготовки* учителей направлен на формирование знаний технологических основ обучения, алгоритмизации и целевых показателей современных педагогических технологий. Реализация подсистемы позволяет сформировать у инструктора по адаптивной физической культуре знания и умения технологизации образовательного процесса. *Блок психолого-педагогической подготовки* специалистов по адаптивной физической культуре направлен на формирование умений анализировать свою работу и выстраивать содержание обучения с учетом особенностей учебной деятельности школьников. *Блок дидактической подготовки* направлен на формирование знаний по созданию дидактической системы: инструктор – слушатель – средства. На этом этапе необходимо восполнить пробел в подготовке преподавателя по применению дидактических средств материального и нематериального характера, обеспечивающих эффективный процесс обучения.



Рис. 1. Схема модульного обучения по развитию ключевых компетенций будущих инструкторов по адаптивной физической культуре

Блок диагностической подготовки направлен на формирование у будущего инструктора по адаптивной физической культуре знаний о понятиях «диагностика», «нормирование» и «дозирование», а также умений применять диагностику. Знание диагностики позволяет определить свой уровень профессиональной деятельности и соответственно внести в нее, в зависимости от результатов, соответствующие изменения. *Блок инновационной подготовки* будущих специалистов по адаптивной физической культуре направлен на формирование знаний по адаптации современных

технологій в відповідності з особистим ставленням, особливостями колективу та слухача індивідуально. Даний етап дозволить вчителю проектувати свою професійну діяльність та вносити зміни до її вдосконалення.

Розробка моделі системи навчання спрямована на формування технологічної підготовки майбутнього інструктора по адаптивній фізичній культурі та розвитку ключових компетенцій, що сприяє забезпеченню його високої конкурентоспроможності на педагогічному ринку праці. Моделювання відображає внутрішню організацію системи. Її структура може бути представлена неоднозначно, залежно від основи. Ми розглядаємо педагогічне взаємодія суб'єктів, і тому модель взаємодії буде умовлена структурою суб'єкта. Вибрав для структури суб'єкта певну основу, можна отримати відповідні моделі взаємодії. Оптимальним методом є модульне структурування змісту, де в поняття «модуль» входить не тільки «складовий елемент», а й «коефіцієнт трансформації». Для трансформації змісту таким коефіцієнтом слугує професійна діяльність спеціаліста, системно структурована багаторазовим повторенням етапів: система (елементи та зв'язки), елемент (нова система), зв'язок (нова система) та ін. Перший рівень структурування передбачає елементи: самоопределення, критерії та способи діяльності. Всі профілюючі предмети знайдуть своє місце в критеріях, непрофілюючі – в самоопределенні, способах діяльності та зв'язках між ними. Далі дозування відбувається при підготовці викладача до заняття за тим же модульному принципі. І тут необхідною процедурою стає оформлення кожної дози змісту в проблему (актуалізація) та створення умов для її рішення шляхом розвитку здібностей суб'єкта, тобто вибору методу. Якщо технологія суворо дотримується, то створюються умови для отримання результату кожним слухачем, тобто для навчання, виховання та розвитку.

Професійне майстерство викладача та його педагогічна позиція (бачення свого місця, своїх функцій) відносяться між собою як буття та свідомість, як результат та його прогнозування. Педагогічна позиція проявляється в переконанні, майстерство – в дії [2, с. 369]. Таким чином, майстерство інструктора по адаптивній фізичній культурі складається з реалізації моделей та технологій педагогічного процесу. Їх створення – функція педагогічної науки, інтегруючої для своїх цілей дані та факти психології, соціології та багатьох інших наук. Якщо інструктор по адаптивній фізичній культурі знаходить такі моделі та технології, які його переконують, він використовує їх, коректуючи за певні умови. Якщо не знаходить, то створює свої, виходячи з власних переконань, власної позиції, зазвичай інтуїтивно.

Роль технологій та технік адаптивної фізичної культури в педагогічному процесі, їх призначення – оволодіння свідомою дією як одиницею діяльності, тому особливості педагогічної кваліфікації майбутніх спеціалістів по адаптивній фізичній культурі умовлені наявністю методологічної культури. Саме цим визначається актуальність та практична цінність структури освітнього процесу, яка розкривається в практичній діяльності.

Література

1. Технологія проектування траєкторії професійного становлення майбутнього вчителя / В. М. Монахов та ін. – М.: «Переміна», 1998. – 92 с.
2. Громкова М. Т. Психологія та педагогіка професійної діяльності / М. Т. Громкова. – М.: Юніті – Дана, 2003. – 416 с.

Надійшла до редколегії 18.09.2009

УДК 378.147

Колісник В. Ю.

РІЗНОРІВНЕВИЙ ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

У статті розглядаються різні погляди на поділ студентів за рівнем знань та аналізуються основні принципи організації різнорівневого підходу до навчання іноземної мови на немовних