

496 с.

9. Лозова В. І. Теоретичні основи виховання і навчання / Лозова В. І., Троцько Г. В. – Харків: Харківська друкарня № 16., 1997. – 338 с.

10. Педагогика высшей школы: Учебно-методическое пособие / Научный редактор – Н. М. Пейсахов. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1985. – 192 с.

11. Фадеева Т. О. Наступність між дошкільним та початковим навчанням: Моногр. / Т. О. Фадеева. – Кіровоград: РВЦ КДПУ, 2002. – 226 с.

12. Харламов И. Ф. Педагогика: Учебник / И. Ф. Харламов. – Мн.: Университетское, 2002. – 560 с.

Надійшла до редколегії 24.09.2009

УДК 371

Бочкарева С. В.

О РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Бочкарева С. В. Щодо розвитку соціально значущих якостей учнів у процесі виховної роботи.

В статті висвітлено питання розвитку соціально значущих якостей особистості учнів у процесі виховної роботи. Ключові слова: виховання, соціальне виховання, соціалізація, управління виховним процесом, саморозвиток, виховне середовище.

В статье освещен вопрос о развитии социально значимых качеств личности учащихся в процессе воспитательной работы. Ключевые слова: воспитание, социальное воспитание, социализация, управление воспитательным процессом, саморазвитие, воспитательная среда.

Bochkareva S. V. About development is social meaningful qualities of personality of studying in the process of educate work. *A question about development socially of meaningful qualities of personality of studying in the process of educate work is lighted up in the article. Key words: education, social education, socialization, educate process control, educate environment.*

Социальное воспитание детей является одним из важных факторов стабилизации общества. Социальное воспитание должно достигать двух целей: успешности социализации подрастающего поколения в современных условиях, а так же саморазвития человека как субъекта деятельности и как личности. Школы зачастую не могут выбрать необходимую направленность внеклассной и общешкольной работы. Это приводит к потере времени, интереса учеников и ухудшению отношений учеников и учителей. Между тем именно внеклассная работа формирует и развивает личность ребёнка. Управлять воспитательным процессом – означает не только развивать и совершенствовать заложенное в человеке природой, корректировать намечающиеся нежелательные социальные отклонения в его поведении и сознании, но и информировать у него потребность в постоянном саморазвитии, самореализации физических и духовных сил, так как каждый человек воспитывает себя, прежде всего сам, здесь добытое лично – добыто на всю жизнь.

Воспитание – целенаправленный процесс формирования гармонично развитой личности. Воспитание обеспечивает вхождение подрастающего поколения в жизнь общества, становление молодежи активными субъектами [6]. Становление социально-педагогической работы в школе сопряжено с проблемой взаимосотрудничества социальной работы с социальным пространством и его временными характеристиками. Огромные социальные преобразования, происходящие в нашей стране, бурный научно-технический прогресс предъявляют всё более высокие требования к обучению и воспитанию каждого человека, к его образованию и воспитанию. В этих условиях становится особенно актуально формирование у всех людей творческого подхода, активной жизненной позиции в труде, в учёбе, в работе.

На мой взгляд, социологический подход к воспитанию недостаточен для педагогики, так как растущий человек осваивает информацию активно и избирательно. В психологии и педагогике социальная среда понимается как объективно пережитая человеком объективная реальность. Воспитательная среда – часть социальной среды, которая специально создаётся для формирования субъектов общественной деятельности на всех уровнях общественной жизни. В настоящее время выделяют такие приоритетные направления воспитания личности, как осуществление возрастного подхода в процессе создания благоприятной среды воспитания, укрепление духовных контактов

между воспитателями и воспитанниками в ходе сотрудничества в общем деле и ответственного отношения к нему; постоянное побуждение человека к самовоспитанию, к самообразованию [1, с. 28]. Родившийся индивид должен успеть за очень короткое время развиться в личность – носителя социальных отношений, члена общества, способного взаимодействовать с людьми. Сам по себе индивид не обладает способностью к таким преобразованиям, он не получает биологических гарантий личностного развития. Личностью надо «выделаться» в процессе социально активной жизни, на уровне современной культуры. Но, чтобы ребенок смог принимать активное участие в общественных событиях и отношениях, он должен усвоить определенный уровень духовной и материальной культуры.

Сегодня следует учитывать изменение масштабов целостности воспитательного процесса, поскольку сферы духовной культуры, социального образования и воспитания, социальной работы все более органично сопрягаются с социальным пространством и его временными характеристиками. Это конструктивно воздействует на стратегию и технологию образовательно-воспитательного процесса, придает всем субъектам деятельности более устремленную личностно-гуманистическую ориентацию в сферах социальной политики, образования и социальной работы.

Социально-педагогическая работа в нашей стране имеет глубокие исторические корни. Взаимозависимость личности, общества и истории, очеловечивающая сила истории делает ее неисчерпаемым источником обогащения духовной жизни людей. Однако в истории есть и разрушительные потенции; овладевая личностью, они производят весьма опасное действие на нее и на окружающих. Свобода выбора добра или зла существует во всех случаях, но она сильно ограничена воспитанием человека, культурой, содержанием его сознания. Поэтому чем выше и совершеннее культура, которой овладел индивидуум, тем большей свободой (а не своеволием!) он обладает [2, с. 49]. Любой человек имеет социальную принадлежность и, следовательно, социальные качества. Личность как субъективное начало получает свою индивидуальную определенность только благодаря комбинации элементов культуры, приобретаемых ею в различных общностях, а эти последние жизнеспособны из-за культурного участия в них тех или иных людей. Потребность в осмыслении жизни означает появление самоуважения, а в дальнейшем – и социальной полноценности.

Мы полагаем, что современная школа должна управлять воспитательным процессом, а значит, не только развивать и совершенствовать заложенное в человеке природой, корректировать намечающиеся нежелательные социальные отклонения в его поведении и сознании, но и формировать у него потребность в постоянном саморазвитии, самореализации физических и духовных сил, так как каждый человек воспитывает себя, прежде всего сам. Догматическая система воспитания изжила себя и не в состоянии способствовать решению указанных задач. Речь должна идти не просто о совершенствовании отдельных звеньев воспитания по разработке новой, единой комплексной системы воспитания, фундаментом которой должны стать общечеловеческие достижения науки, прогресс педагогической мысли, которая призвана ориентироваться не только на потребности современной социальной практики, но и на будущее.

Существенной стороной деятельности педагогического коллектива школы является организация и руководство внеклассной воспитательной работой. Значительную часть этой работы планируют и осуществляют классные руководители (нравственное воспитание, стимулирование учебной деятельности, организация общественно-полезного труда). Большое место в организации внеклассной работы занимают общешкольные мероприятия (вечера, дискотеки). При организации внеклассной воспитательной работы, как говорили А. Макаренко и В. Сухомлинский, необходимо направить усилия педагогического коллектива и руководства на: 1) Разносторонность её содержания, и общественную направленность. Необходимо, чтобы она охватывала нравственное, эстетическое, физическое, трудовое воспитание; 2) Важной стороной этой работы является использование её массовых форм, как для воспитания школьников, так и для разумной организации их свободного времени; 3) Педагогическому коллективу следует заботиться, чтобы внеклассная работа охватывала всех учащихся; 4) Внеклассная работа должна способствовать развитию общественных интересов, активности и самостоятельности учащихся.

С учётом этих положений педагогический коллектив разрабатывает систему внеклассной и внешкольной работы, а руководство школы оказывает методическую помощь и осуществляет контроль за проведением и качеством этой работы. Важно, чтобы любой вид занятий, в который

включаются учащиеся, имел общественную направленность, чтобы он видел, что то дело, которым он занимается, нужно и полезно обществу. Очень важна опора на инициативу и самодеятельность, особенно в условиях организации дел в школе, где учителя многое делают за ребят. Если этот принцип правильно реализуется, то любое дело воспринимается школьниками так, как будто оно возникло по их инициативе. Успеху внеурочной воспитательной работы содействует чёткая организация, осуществление комплексного подхода к воспитанию. Важным условием действенности всех видов воспитательной работы является обеспечение их единства, преемственности и взаимодействия.

Школа является первой организованно-действующей средой, длительное время влияющей на ребёнка в период, когда он проходит три важнейших этапа развития, детство, отрочество, юность. Школа аккумулирует все воздействия среды в целом [3, с. 307]. Преобразование социальной позиции подростка рассматривается в органической взаимосвязи с преобразованиями социальной среды. Социальные функции школы состоят в том, чтобы обеспечивать приобщение подрастающих поколений к ценностям, созданным цивилизацией, и вооружать их способами освоения и приумножения её богатств. Вот именно здесь большую поддержку должна оказывать семья ребёнка, должен сработать механизм «СЕМЬЯ + ШКОЛА = РЕБЁНОК».

В Конвенции о правах ребёнка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН в ноябре 1989 г., зафиксированы три основных права ребёнка; на выживание, развитие и защиту. Это важный ориентир для России, в которой сегодня интенсивно «размывается» социальная инфраструктура детства в области здоровья, образования, культуры, спорта. Интересы детей, которых в РФ 28,5% от численности населения, затрагивают всё общество. Образ жизни детей, уровень их развития служат важнейшим индикатором благополучия страны. Социальное воспитание детей объективно служит государственным инструментом стабилизации общества. Социальное воспитание должно достигать двух целей: успешности социализации подрастающих поколений в современных условиях и саморазвития человека как субъекта деятельности и как личности.

Социальное воспитание подрастающего поколения – задача всего общества, и не только того или иного образовательного ведомства. Социологи пришли к выводу: огромная армия профессиональных воспитателей работает малоэффективно. Важнейшим условием успешной деятельности в этой сфере является совпадение целей и задач социального воспитания со стратегией развития общества, семьей. Школа сегодня отвыкла работать с семьёй в единой системе, не имеет чёткой позиции по отношению к своей роли в социуме, не оказывает существенного влияния на процесс и результаты воспитания. Применительно к современной России, ввергнутой в социально-экономический передел, стремительное развитие социально- педагогических служб – это процесс объективно необходимый.

Социальная педагогика или педагогика отношений в социуме рассматривается как базовая интегративная основа в системе служб социальной помощи. Её цель – педагогически целесообразно влиять на отношения в социуме. Социальная служба, это структура, созданная для помощи людям, имеющим проблемы в сфере общественных отношений и в своей личной жизни, проблема внеурочной деятельности сейчас явно недооценивается. Та школа, которая не живёт после уроков, не может гарантировать правильного нравственного развития детей. Хорошая школа – это целый мир совместного накопления нравственного опыта, центр организованного общения. Дети воспитываются в деятельности. Главное – опираться на актуальные потребности детей. Обществу нужна надёжно поставленная школьная воспитательная служба.

В научной педагогике есть только одна основополагающая категория – воспитание, она выражает объективный процесс движения отношений, деятельности в обществе, благодаря которому осуществляется преемственность между поколениями. Воспитание обеспечивает вхождение подрастающего поколения в жизнь общества, становление их активными субъектами. Воспитание суммирует опыт познания мира и опыт мировой общественной практики. Критерием эффективности воспитания является степень соответствия результатов воспитания потребностям и запросам природы и общества, уровню готовности индивида, т.е. соответствия его поведения требованиям правовых моральных норм. Внутренняя цель педагогической деятельности в том, чтобы постепенно превратить подрастающего человека из существа управляемого в самостоятельную личность. Внешняя цель педагогики состоит в развитии сущностных сил индивида, облегчающих его

интеграцию в общественную жизнь, чтобы обеспечить успешное его включение в трудовую, социальную деятельность.

Сама школа медленно и болезненно меняет свою педагогическую парадигму. Стихийный поиск добавляет новые проблемы. Одной из самых острых проблем остается воспитание. Концептуальными основами воспитания в сложившейся политической и экономической обстановке являются: 1. Воспитание как возрождение гражданина, человека культурного и нравственного, как необходимое условие социализации личности, является социально обусловленным процессом, выполняющим стабилизирующие функции; 2. Сохранение, развитие культуры; 3. Обслуживание исторического процесса смены поколений; 4. Создание условий для свободного развития личности, как субъекта культуры исторического процесса собственного развития и жизнотворчества.

Важными базовыми компонентами воспитания являются: 1. Воспитание свободной личности (высокий уровень самосознания, гражданственность, чувство собственного достоинства, самодисциплины); 2. Воспитание гуманной личности (милосердие, доброта, терпимость, доброжелательность, готовность оказать помощь); 3. Воспитание духовной личности (потребность в познании и самопознании в красоте общения); 4. Воспитание творческой личности (развитие способностей, знаний, умений, навыков, интеллекта); 5. Воспитание практичной личности (знание основ экономики, трудолюбия, хозяйственность, владение языками, физическая закалка, хорошие манеры).

Обновление воспитания, опирающегося на принцип гуманизации, означает:

1. Возвращение воспитания к человеку.
2. Поддержку индивидуальности и самобытности ребенка, решительный отказ от «валового» подхода в воспитании и признание каждого отдельного ребенка высшей ценностью воспитания, развитие субъективных свойств творческой потенции.
3. Осуществление нравственного развития ребенка в контексте национальной культуры, как среды питающей духовное и нравственное.
4. Возвращение воспитания в семью к родителям, признание их главных воспитателей, поиск путей педагогического сотрудничества и доверительного общения с родителями.
5. Существенное повышение педагогической культуры воспитателей, обретение ими гуманистической педагогической позиции. Современной школе нужен труд, дающий возможность проявляться интересам детей и педагогов, их созидательным силам и стремлениям. Восстановление и сохранение природы, исторических памятников, возрождение народных промыслов, во всем необходимо участие школы.

Для образовательных учреждений с гуманистическими воспитательными системами характерны следующие признаки:

1. Наличие собственной идеологии школы.
2. Формирование определенного образа жизни.
3. Педагогически целесообразная организация среды образовательного учреждения, как внутренней (предметно-эстетической, пространственной, духовной), так и внешней (социальной, природной), генеральной целью воспитания является формирование гармонично развитой личности, способной полноценно выполнять систему социальных ролей; функции семейные, трудовые, гражданские, геосоциальные, саморегулятивные. При этом необходимо ориентироваться на общечеловеческие ценности, следует помнить об опережающем характере цели воспитания, о необходимости проектирования тех качеств, которые понадобятся нашему воспитаннику для жизнедеятельности в будущем. Воспитание должно подготовить сегодняшнего ребенка и завтрашнего гражданина к жизни и работе в демократическом обществе, где действительными, а не мнимыми регуляторами поведения будут мораль и право.

Любовь, свобода, гармония – вот три величайшие силы в воспитании человека, его счастье и судьбе. Они дают защиту от (ужасов мира, закалывают в жизненной борьбе и уравновешивают немногие радости со многими скорбями. Школа должна защищать, развивать, поощрять самостоятельность и ответственность. Такое воспитание позволяет преодолевать страх людей перед свободой личного выбора. Ни одно действие растущего человека не может быть совершено без предварительного размышления над причинной зависимостью одних поступков от других: только таким образом можно развить ценнейшую способность предвидеть последовательность и последствия действий.

Взгляд в будущее. В. А. Сухомлинский писал: «Я не один год думал: в чем выражается наиболее ярко результат воспитания? Когда я имею моральное право сказать: мои усилия принесли плоды? Жизнь убедила: первый и наиболее осязаемый результат воспитания выражается в том, что человек стал думать о самом себе. Задумался над вопросом: что во мне хорошего и что плохого? Самые изощренные методы и приемы воспитания остаются пустыми, если они не приведут к тому, чтобы человек посмотрел на самого себя, задумался над собственной судьбой».

О. С. Газман в статье «Ответственность школы за воспитание детей» предлагает идеи, которыми можно руководствоваться в современных условиях:

1. Воспитание – это органическая часть целостного «образования личности», оно осуществляется под влиянием внешних факторов социализации и внутренних процессов саморазвития личности.

2. Процесс воспитания – это взаимодействие взрослых и детей (их сотрудничество) с целью создания благоприятных условий для саморазвития всех субъектов.

3. «Реализм целей воспитания» означает не всестороннее, а разностороннее развитие личности.

4. Базовая культура личности служит основанием для разработки содержания воспитания.

5. Идея жизненного самоопределения личности воспитанника становится основополагающим для гуманистической ориентации педагога.

6. Участие детей во внеурочной воспитательной работе должно быть добровольным.

7. Коллективная творческая деятельность – это совокупность задач, методов, обеспечивающих гуманистическую самоуправляющуюся общность детей и взрослых.

Школа всегда являлась частью общества, в школе рождается завтрашний день страны. Вот почему судьба школы – дело не одного лишь узкого круга специалистов по педагогике. Семья закладывает фундамент личности, на школу же падает главный труд по ее строительству, причем нередко приходится заниматься и укреплением и перестраиванием самого фундамента.

А. П. Лиферова считает: «Чтобы стать центром сообщества школа сама должна стать глобальным сообществом, где вклад каждого в общее дело, где отношения учащихся и родителей к учебному процессу не потребительское, а конструктивное и созидательное. Разработка концепции школы от ее общей миссии и портрета выпускника, до разработки планов, программ и требований к уроку, к оценке результатов – процесс длительный и непрерывный, т.к. требования жизни и новые наработки учителей вносят в него свои коррективы».

Существующий уже несколько лет общественно-экономический кризис в нашей стране тесно связан с низким уровнем образовательной и воспитательной систем, в условиях реально существующего социализма. Прежде всего, имеет место особый воспитательный диссонанс. Педагогический диссонанс понимается как отсутствие гармонии и согласования, как расхождение между предполагаемым и существующим итогами воспитания. Намеренные цели воспитания остаются в диссонансе с реально проявляющимися результатами – взглядами и поведением молодежи. Например, в системе общественных ценностей, принимаемых современной молодежью, преобладают те, которые касаются личных индивидуальных дел, а такие, как культурная и общественная активность, политическое равнодушие или даже профессиональный труд, далеко не на первом плане. Имеем дело с адаптацией молодежи к существующим условиям, но в принципе разным, чем предположенные представления социалистического образа жизни.

Чем же объясняется педагогический диссонанс? Почему так случилось, несмотря на существующий действующий раньше так называемый единый воспитательный фронт. Стоит в этом месте указать на более общие педагогические закономерности, с какими имеем дело в этом отношении в современных условиях. На мой взгляд, это объясняется, прежде всего, явлениями общественного диссонанса, проявляющегося в отношении между широко понимаемым воспитанием (социализацией) и воспитанием в узком значении. В широком понимании воспитание охватывает всякие явления и процессы, связанные с воздействием общественно-культурной и естественной среды на человека, воспитывающих его личность. В узком понимании это лишь осознанные и намеренные действия учреждений или лиц, специализирующихся в этой деятельности и формирующие личность согласно принятым образцам или воспитательному идеалу. Учет такой дифференциации и сосредоточение внимания на воспитании, организованным целю и намеренно, имеет смысл тех пор, пока в данной широкой общественной среде царит относительный порядок и гармония, а негативные явления, влияющие на людей стихийно, не контролируемым способом, не

превышают определенного тревожного уровня. Побеждают спонтанные процессы приспособления отдельных единиц и общественных групп к образу жизни в семье, среде и к месту жительства.

Мы убедились, что в быстро изменяющемся мире влияние социализации становится не только более интенсивным, но и вместе с тем противоречивым, что может ослабить или уничтожить планируемые условия воспитания. Какое положение должны принять педагоги в этой обстановке? Кажется, что единственно правильным будет творческое использование имеющихся теоретических достижений психолого-педагогических наук и отдельных индивидуальных концепций для возбуждения или регулирования образовательных перемен. Эта директива касается; в первую очередь, модернизации воспитательной деятельности современной школы. Школьное воспитание станет действенной силой прочного обновления и саморегулирования, если сначала произойдет перемена стиля программирования каждой школы. Школа, как и другие воспитательно-просветительские учреждения, должна получить определенное поле свободы, должна быть лишена «сверх контроля» – главным образом административного – как явления, вредного для воспитания. Надо сделать всё, чтобы школа стала местом, где будут культивироваться общечеловеческие ценности, прежде всего гуманные, где, несмотря на кризис веры, доверия и всяких авторитетов, есть время и место задуматься над организацией добросовестной жизни. Путём воспитательных и других воздействий необходима будет переориентация в области признаваемых образцов жизни и общественного повышения: с вертикальной ориентировки на горизонтальную, с ориентировки «иметь» на ориентировку «быть», с притязательских интересов на устремительские.

В школьном воспитании должна наступить концентрация внимания на задачах и конкретных действиях, а не лишь только на лице воспитанника. В воспитании надо акцентировать внимание на перспективу, на будущее, не только на прошедшее и современность. Это даст молодежи принять позицию антиципации идеального состояния и стремления к его осуществлению. В воспитательной деятельности надо предпочитать направление на развитие альтернативных решений. Это будет обозначать воспитание людей, склонных планировать перемены в окружающей среде и в собственной личности.

В отношении к школе, ее воспитательной деятельности надо принять принцип партнерства. Обновления требует и теория воспитания, роль которой в формировании общественно-воспитательной практики будет намного больше, если учесть предпосылки, вытекающие, из явлений общественного диссонанса. Ее основой должны быть прежде всего общественные реальные факты, вытекающие из общественного и экономического кризиса страны. Ведь воспитание является действенным фактором общественных перемен и прогресса в разных сферах нашей жизни.

Норма личности – это способность личности в своем развитии обретать социальную сущность человека, имеющего такие особенности: отношение к другому человеку как к самоценности; способность к самоотдаче; творческий характер жизнедеятельности, способность к свободному волеизъявлению; возможность проектировать свое будущее; внутренняя ответственность перед собой, другими людьми, прошлым и будущим; стремление к обретению смысла жизни.

Основной проблемой эффективности внеклассной работы является классное руководство, ведь, именно от классного руководителя зависит насколько детям будет интересна внеклассная работа. Воспитание – это питание человека всеми достижениями человеческой культуры так, чтобы он жил в контексте общечеловеческой культуры, а не вне нее. Усвоение мира обеспечивает уровень взаимодействия с реальностью, оснащает ребенка свободным поведением. Частично школьное обучение выполняет данное назначение воспитания, формируя у воспитанников ценностно-значимые умения. Но за пределами учебных программ располагается жизнь, не отраженная в них, и кто-то должен помочь ребенку познать и эту жизнь, рассчитывает на семью.

Семья, сама не готовая жить в контексте культуры, возлагает надежды на школу. А подросток тем временем, не обученный элементарному взаимодействию с миром, страшится окружающей действительности, занимает заведомо агрессивную позицию по отношению к этому непонятному миру, ожидая от него каверз, неприятностей, несчастья. Мир представляет перед ним отторженным, а его собственная жизнь кажется постоянной борьбой с этим миром, у которого надо постараться отнять как можно больше.

Кажется, что воспитание – тяжелейший труд, а с другой стороны, воспитание – дело легкое и простое, ибо не видны внутренние духовные усилия, производимые воспитателем [6].

Литература

1. Алексеева Л. Родительские собрания: если они нужны, то для чего? // Директор школы. – 1997. – № 5. – С. 29-36.
2. Алексеева Л. Родительские собрания: если они нужны, то для чего? // Директор школы. – 1997. – № 30. – С. 49-54 (Спецвыпуск).
3. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Мысль, 1968. – 457 с.
4. Макаренко А. С. Воспитание гражданина. – М.: Просвещение, 1988.
5. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. – Киев.: «Радянська школа», 1969, – 325 с.
6. Социальная психология. Словарь / Под. Ред. М. Ю. Кондратьева // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л. А. Карпенко. Под общ. ред. А. В. Петровского. — М.: ПЕР СЭ, 2006. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru/dict/psychlex4>.
Надійшла до редколегії 14.09.2009

УДК 378.14

Гришенкова Е. Г.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МОДЕЛИ УНИВЕРСАЛЬНОГО СПЕЦИАЛИСТА-ЛИНГВИСТА В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМ ОБЩЕСТВЕ

Гришенкова Е. Г. Концептуальні засади формування моделі універсального спеціаліста-лінгвіста в постіндустріальному суспільстві. В статті досліджуються концептуальні засади формування моделі універсального фахівця-лінгвіста, що задовольняє поточним і перспективним вимогам постіндустріального суспільства. Ключові слова: універсальний фахівець, постіндустріальне суспільство, професійно значущі особистісні якості, компетентісний підхід, соціальні ключові компетентності.

В статье исследуются концептуальные основания формирования модели универсального специалиста-лингвиста, удовлетворяющего текущим и перспективным требованиям постиндустриального общества. Ключевые слова: универсальный специалист, постиндустриальное общество, профессионально значимые личностные качества, компетентностный подход, социальные ключевые компетентности.

Grishenkova E. G. Conceptual basis of model formation of a universal specialist-linguist in postmodern society. The article presents a research on the conceptual basis of model formation of a universal specialist-linguist, who can meet current and long-term requirements of post-modern society. Key words: universal specialist, postindustrial society, professionally important qualities, competence-based approach, social key competences.

Технологическая революция второй половины XX века, которая обеспечила невиданное ранее развитие социума, послужила существенному изменению роли образования в процессе формирования человеческого капитала как нового качества экономики и общества. Цель данного исследования – описать концептуальные основы формирования модели универсального специалиста-лингвиста в постиндустриальном обществе. Впервые понятие «постиндустриальное общество» для обозначения социума, в котором индустриальный сектор больше не играет ведущую роль, было употреблено профессором Гарвардского университета Д. Беллом в 1959 году. Новая эпоха в развитии цивилизации обусловлена внедрением высоких информационно-коммуникативных технологий во все сферы жизнедеятельности общества и государства, и сопровождается качественными изменениями в политической, социальной и экономической структурах. В связи с усилением роли, которую стали играть знания и информация, этот период называют «информационным обществом» и «обществом знаний».

Индустриализация породила массовое стандартизированное образование, основной целью которого было «научить пунктуальности, послушанию и выполнению механической, однообразной работы». Основными тенденциями постиндустриального развития стали три Д – децентрализация, демассификация и дестандартизация (многообразие) цивилизации в условиях резкого нарастания темпа исторических изменений [1]. Эти тенденции требуют кардинальной перестройки системы образования. Профессионал XXI века должен не просто обладать фундаментальными базовыми знаниями, но и уметь эффективно работать в сетевых командах, адаптироваться, оперативно и гибко