

5. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении / В. А. Кан-Калик. – М.: Просвещение, 1987. – 190 с.

6. Комарова І. Культура педагогічного спілкування вчителя / І. Комарова // Шлях освіти. – 2001. – №5. – С. 31-34.

7. Реан А. А. Психология и педагогика / Реан А. А., Бордовська Н. В., Розум С. И.. – СПб.: Питер, 2000. – С. 317-34.

Надійшла до редколегії 29.09.2009

УДК 378

Патькова Н. Ю., Никонова Е. М.

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ЗДОРОВЬЕ УЧИТЕЛЯ: РЕЗУЛЬТАТЫ МИНИ-ИССЛЕДОВАНИЯ

Патькова Н. Ю., Никонова Е. М. До питання про професійне здоров'я вчителя: результати міні-дослідження. У статті розглядається професійний аспект здоров'я педагогів і аналізуються результати дослідження впливу професійної діяльності педагогів на їх емоційний стан і самопочуття. Ключові слова: професійна діяльність, професійне здоров'я вчителя.

В статье рассматривается профессиональный аспект здоровья педагогов и анализируются результаты исследования влияния профессиональной деятельности педагогов на их эмоциональное состояние и самочувствие. Ключевые слова: профессиональная деятельность, профессиональное здоровье учителя.

Patcova N. Yu., Niconova E. M. Relatively question about the professional health of teacher: mini-research results. In the article the professional aspect of health of teachers is examined and the results of research of influencing of professional activity of teachers on their emotional being and feel are analyzed. Keywords: professional activity, professional health of teacher.

Поскольку в состоянии здоровья населения России наблюдаются неблагоприятные изменения, в последние годы заметно возросло внимание к вопросам его укрепления и сбережения. Здоровье рассматривается как фактор национальной безопасности. В связи с этим актуальным является положение о валеологической ценности образования, которое предполагает медико-психолого-педагогическую совокупность знаний по предупреждению, средствам и практике обеспечения здоровья и выживания. Возросло внимание и к здоровью участников образовательного процесса – школьников и педагогов. О негативном состоянии в этой сфере знали и говорили давно, но сегодня проблема обострилась. Общество все более осознает, что учитель может сделать для здоровья школьника гораздо больше, чем врач. Забота о здоровье самого учителя в наше время имеет очень большое значение, так как нездоровый учитель не может обеспечить учащемуся необходимый уровень внимания, индивидуальный подход, а также не может заниматься и воспитанием культуры здоровья школьников, поскольку в этой работе необходим личный пример.

Словосочетание «здоровый учитель» предполагает не только физически крепкого человека с хорошо развитой мускулатурой. Здоровье – это необходимое условие активной и нормальной жизнедеятельности человека. Серьезные нарушения в этой сфере влекут за собой изменения в привычном образе жизни, сложившейся практике отношений с окружающим миром, возможную утрату профессиональной дееспособности, а в целом – вынужденную коррекцию планов на будущее. Здоровье – это сложный, системный феномен, который проявляется на физическом, психологическом и социальном уровнях.

Выделяют три уровня анализа здоровья человека – биологический, психологический и социальный, каждый из которых обладает своей спецификой. На биологическом уровне здоровье рассматривается как динамическое равновесие работы всех внутренних органов и их адекватное реагирование на влияние окружающей среды. Различные виды серьезных органических нарушений влияют на изменения в психике, личностном статусе и социальном поведении человека. Чем тяжелее заболевание организма, тем сильнее оно влияет на состояние

психического и социального здоровья. Таким образом, уровень физического здоровья выявляет меру благополучия в функционировании организма. *Психологический уровень* рассмотрения здоровья связан с личностным контекстом, в рамках которого человек предстает как психическое целое. Среди критериев психического здоровья особо значимыми являются интегрированность личности, ее гармоничность, уравновешенность, духовность, ориентация на саморазвитие. Психологический и социальный уровни здоров'я взаимосвязаны между собой. Однако во втором случае человек рассматривается как существо общественное, и более важными являются вопросы влияния социума на здоровье личности, на выполнение человеком своих социальных функций. *Социальное здоровье* определяется количеством и качеством межличностных связей индивида и степенью его участия в жизни общества. Нарушения в сфере социального здоровья могут быть обусловлены доминированием определенных личностных свойств (конфликтностью, эгоцентризмом и т.д.) [5, с. 35].

Когда мы говорим об учительстве как о профессии, в которой существуют жесткие рамки нравственно-этических норм и требований, предъявляемых реалиями процесса образования, то нас в первую очередь интересует профессиональный аспект здоровья.

Л. М. Митиной введено понятие «профессиональное здоровье учителя» как способность организма сохранять и активизировать компенсаторные, защитные, регуляторные механизмы, обеспечивающие работоспособность, эффективность и развитие его личности во всех условиях протекания профессиональной деятельности [4, с. 43]. Из этого определения следует, что профессиональное здоровье учителя – это сложное многоаспектное явление. Оно включает в себя помимо профессиональной пригодности физическое и психическое здоровье, которое находится в сфере ответственности самого человека. Тем не менее современная статистика такова: учительство как профессиональная группа отличается крайне низкими показателями здоровья. По данным многих исследований даже уже у молодых учителей частыми являются болезни сердечно-сосудистой системы, язвенные заболевания желудочно-кишечного тракта, нервное истощение, неврозы. Для учителей со стажем работы 15-20 лет характерны педагогические кризисы, истощение, профессиональное выгорание, профессиональная деформация и пр.

Особенности работы учителя включают большое нервно-психическое напряжение, гиподинамию, повышенную нагрузку на зрительный, слуховой и голосовой аппараты, отсутствие эмоциональной разрядки, принудительный характер общения, большое количество контактов в течение рабочего дня и др. На эмоциональное благополучие и здоровье педагогов негативно влияют такие факторы, как ежедневная психическая перегрузка, самоотверженная помощь, высокая ответственность за учеников, дисбаланс между интеллектуально-энергетическими затратами и морально-материальным вознаграждением (фактор социальной несправедливости), ролевые конфликты, поведение «трудных» учащихся. Профессия учителя в настоящее время феминизировалась, поэтому к перечисленным профессиональным стрессорам добавляются загруженность работой по дому и дефицит времени для семьи и детей. Кроме того, низкая оплата труда и относительно низкий социальный статус школьных учителей также представляют собой факторы, оказывающие отрицательное воздействие на состояние учителей [1, с. 146; 6, с. 269-270].

Педагогическая деятельность насыщена различными напряженными ситуациями, которые могут повысить степень эмоционального реагирования. Условия деятельности становятся напряженными, когда они оцениваются и воспринимаются как трудные, сложные и опасные. Причины напряженности педагогической деятельности обусловлены объективными и субъективными факторами. Под объективными факторами понимают внешние условия ситуации, ее сложность, напряженные условия деятельности. Субъективными факторами являются личностные характеристики, то есть особенности личности: индивидуальные особенности и психические состояния. Назовем ситуации, вызывающие напряжение в работе учителя при взаимодействии с учащимися на уроке: нарушение дисциплины и правил поведения, непослушание и игнорирование требований учителя и т. д., во взаимоотношениях с коллегами и администрацией школы (резкие расхождения во мнениях перегруженность

поручениями, непродуманность нововведений в школе и т. д.), при взаимодействии с родителями учащихся (расхождение в оценке ученика учителем и родителями, невнимание со стороны родителей к процессу воспитания детей и т. д.). В связи с высоким риском нарушения здоровья педагогов особую актуальность приобретает вопрос о мерах психопрофилактики профессиональных стрессов в профессии учителя.

Мы согласны с утверждением Л. М. Митиной, что охрана и восстановление профессионального здоровья учителя предполагает усиление связей между медициной, психологией, психофизиологией, психотерапией, гигиеной, а также экономикой, информатикой, трудовым законодательством, что позволяет рассматривать категорию здоровья как интегральное качество в системе «здоровье – работоспособность – эффективность – развитие». В разработке научно-практической концепции профессионального здоровья учителя должны доминировать психологические науки, изучающие формы индивидуального опыта, внутреннего мира личности [4, с. 44].

Успешность любой деятельности во многом зависит не только от того, как человек умеет координировать свое поведение, поступки, высказывания, эмоции и чувства, но и от состояния физического, духовного и социального благополучия. В связи с этим можно выдвинуть положение, что медико-психолого-педагогическая компетентность человека должна включать и компетентность в области своего здоровья. Любому здоровому человеку необходимо повышать уровень осведомленности об истинном состоянии здоровья, причинах его снижения и предполагаемых средствах и формах его укрепления. Каждый человек сегодня должен осознать самоценность своего здоровья и использовать его для сохранения и укрепления весь спектр информационных технологий современной науки.

Нами было проведено исследование, цель которого – изучение влияния профессиональной деятельности педагогов на их эмоциональное состояние и самочувствие. Предмет исследования: эмоциональное самочувствие педагогов в процессе профессиональной деятельности. Нами ставились следующие задачи:

- 1) выявить эмоциональное самочувствие педагогов в профессиональной деятельности;
- 2) выявить в профессиональной деятельности учителя ситуации, негативно влияющие на их эмоциональное состояние;
- 3) выявить способы самореализации учителя в профессиональной деятельности;
- 4) определить основные трудности в работе;
- 5) охарактеризовать профессиональное самочувствие педагогов.

Для решения поставленных задач была разработана анкета, вопросы которой формулировались следующим образом:

1. Какие чувства Вы чаще всего испытываете в школе?
2. Вспомните в профессиональной деятельности ситуацию, которая Вас чем-то удивила, поразила, привела в смятение. Какие чувства вы при этом испытывали?
3. Удастся ли Вам проявить в школе свою индивидуальность? Как Вы это делаете?
4. Что для Вас является наибольшей трудностью или проблемой в педагогической деятельности? Как Вы решаете эту проблему?
5. Каково Ваше профессиональное самочувствие? Опишите его.

Участниками опроса стали педагоги, принимавшие участие в конкурсе лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в 2008 и 2009 гг. (соответственно 93 человека и 38 человек). Всего в исследовании приняло участие 131 человек.

Обратимся к результатам проведенного опроса. Исследование позволило выявить как положительные, так и отрицательные чувства, которые чаще всего испытывают педагоги. Среди положительных чувств наиболее часто встречаются: чувство удовлетворения (у 48,8% педагогов) и радости (у 34,4% педагогов). В единичных ответах были названы: чувство ответственности за учеников, любовь к работе, гордость, желание творить, искренность, восторг, энтузиазм, комфортность и т. д. (см. табл. 1). Отрицательные чувства, которые чаще испытывают педагоги в школе, – это неудовлетворенность (у 7,6% педагогов) и тревога (у 5,3% педагогов). В единичных ответах встречались: раздражительность, нестабильность, усталость,

сожаление, волнение, огорчение, оскорбление и унижение из-за низкой заработной платы и т. д. Всего было названо 29 разнообразных положительных чувств и 13 отрицательных.

Таким образом, в процессе опроса было выявлено, что у данных педагогов преобладают чувства, имеющие положительную окраску (радость) (34,4%) и удовлетворение от профессиональной деятельности (48,8%). Заметим, что вариативность положительных ответов выше, чем отрицательных.

Выделяя ситуации, которые запомнились педагогам в процессе профессиональной деятельности, мы обнаружили, что большее число таких ситуаций касаются непосредственной работы с учениками (34,4%). Реже педагоги называют эмоционально значимыми ситуации, связанные с взаимоотношениями с коллегами и администрацией (12,9%), с профессиональными и личностными качествами самих педагогов (8,4%), с родителями учеников (4,6%). Эмоциональные переживания в наиболее запомнившейся ситуации были положительные в 34% случаев, нейтральные – 7% и отрицательные – 32,8%. Не вспомнили ситуацию 26% человек. Таким образом, чувства, которые испытывали педагоги в наиболее запомнившейся ситуации в профессиональной деятельности, имели различную окраску.

Основные трудности в работе педагоги связывают с овладением новыми профессиональными навыками (например: овладение компьютерными технологиями, новыми методиками обучения, ведение мониторинга) у 16,3% опрошенных педагогов, работа с детьми у 16%, материально-техническим оснащением школ у 13,7%, бумажной волокитой у 10,7%, работу с родителями у 9%, нехваткой рабочего времени у 7,6%.

Анализ ответов, касающихся вопроса о самореализации в профессиональной деятельности, показал, что проявить профессиональную индивидуальность удается большинству учителей – 91% (119 человек). Основными способами реализации своей профессиональной индивидуальности преподаватели называют: участие в общественной жизни школы, в различных конкурсах, в проведении открытых уроков и творчество – 39% (51 человек). Определяя самооценку своего профессионального самочувствия, педагоги в большинстве случаев дают положительную оценку (63%), незначительная часть (21%) педагогов оценивает нейтрально, но есть и участники, которые оценили свое профессиональное самочувствие отрицательно, их число составило 12%.

Таким образом, большинство 63% педагогов, принявших участие в опросе, дали своему профессиональному самочувствию положительную оценку.

Анализируя полученные ответы, следует отметить, что данная группа учителей может быть условно названа успешными, так как, во-первых, они являются участниками приоритетного национального проекта «Образования». Профессиональная педагогическая деятельность оказывает неоднозначное влияние на их эмоциональное состояние и самочувствие. Выявлены основные трудности в работе педагогов, а именно овладение профессиональными навыками, взаимодействие с учащимися, материально-техническое оснащение, большое количество бумажной отчетности, трудности в работе с родителями и нехваткой рабочего времени. Хочется особо выделить ответы педагогов относительно самореализации в профессиональной деятельности и профессионального самочувствия, так как субъективная оценка реализации своей индивидуальности и профессионального самочувствия опрошенных была достаточно высокой.

Литература

1. Водопьянова, Н. Е., Старченкова, Е. С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 336с.: ил. – (серия «Практическая психология») – ISBN 978-5-91180-891-4.
2. Каменюкин, А. Г., Ковпак, Д. В. Антистресс-тренинг. – СПб.: Питер, 2008. – 224 с. (Серия "Эффективный тренинг") – ISBN 978-5-388-00146-7.
3. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 320 с. – ISBN 5-7695-1666-6.
4. Митина, Л. М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова; Под общ.ред. Л. М. Митиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 368с. – ISBN 5-7695-2256-9.

5. Практикум по психологии здоровья / Под ред. Г. С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2005. – 351с.: ил. – (Серия «Практикум по психологии»). – ISBN 5-94723-521-8.

6. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. – 320с. – ISBN 5-89415-432-4.

Надійшла до редколегії 14.09.2009

УДК 371.13

Драгієва Л. В.

ТВОРЧИЙ ПОТЕНЦІАЛ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ: СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ

У статті характеризується педагогічна творчість, аналізується розвиток креативного (творчого) потенціалу, досліджується становлення творчої індивідуальності фахівця. Визначено педагогічні умови, від яких залежить ефективність креативної педагогічної взаємодії. Робиться висновок про те, що творчий характер педагогічної діяльності потребує постійного зростання, формування в студентів потреб у самоактуалізації. Ключові слова: педагогічна діяльність, творчий потенціал, параметри креативності, підготовка вчителя, особистість, проектування.

Драгієва Л. В. Творческий потенциал будущего специалиста трудового обучения: состояние и перспективы развития. В статье даётся характеристика педагогического творчества, анализируется развитие креативного (творческого) потенциала, исследуется становление творческой индивидуальности специалиста. Определены педагогические условия, от которых зависит эффективность креативного педагогического взаимодействия. Делается вывод о том, что для творческого характера педагогической деятельности необходим постоянный рост, формирование у студентов потребности в самоактуализации. Ключевые слова: подготовка учителя, творческий потенциал, параметры креативности, педагогическая деятельность, личность, проектирование.

Dragieva L. V. Creative potential of future specialist of the labour teaching: being and prospects of development. In the article description of pedagogical creation is given, development of creative potential is analysed, becoming of creative individuality of specialist is investigated. Pedagogical conditions are determined from which efficiency of creative pedagogical co-operation depend on. The conclusion is that for creative character of pedagogical activity permanent growth, formation of student's needs in self-actualization. Key words: teacher training, creative potential, the parameters of creativity, educational activities, person, designing.

У сучасних умовах розвитку освіти важливим є зрушення в бік євроінтеграції, що характеризується підготовкою висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців. Зміни у житті нашого суспільства неможливі без нового уявлення про особистість майбутнього педагога, без аналізу творчого потенціалу фахівця, що містить не лише природні ресурси та резерви особистості, а й ті створення, які формуються в результаті неперервної освіти. Необхідність розвитку творчого потенціалу особистості на сучасному етапі функціонування України, саме в сфері підготовки фахівців освіти з трудового навчання, передбачає формування здатності до саморозвитку та самоосвіти, потреби в самоактуалізації, вивченні закономірностей функціонування творчої особистості. Адже лише ерудований та спеціально підготовлений фахівець на основі глибокого аналізу та осмислення сутності виникаючих проблем, шляхом творчого уявлення та уявного експерименту, здатний знаходити нові оригінальні шляхи та способи у їх розв'язання.

Проблеми становлення та розвитку творчої особистості, питання фахової підготовки вчителя трудового навчання висвітлюються у наукових дослідженнях А. Асмолова, В. Беліча, С. Гончаренко, І. Зязюна, М. Корця, М. Поташника, І. Раденька, В. Семиченко, С. Сисоєвої, А. Федоровича, Ю. Фокіна, Л. Харченко та ін. Водночас постійна динамічність та зростання потреб суспільства у фахівцях з високим рівнем розвитку творчості в різноманітних наукових, освітніх та загалом професійних галузях діяльності вимагає від педагогічної науки розробки нових методів, прийомів та засобів щодо розвитку креативного потенціалу особистості як вчителя, так і учня. Особливої уваги в контексті дослідження специфіки розвитку та становлення творчого потенціалу вимагає система підготовки майбутнього вчителя трудового