

1) оновлення організації підвищення кваліфікації на сучасному етапі зв'язано, в першу чергу, з розвитком соціального партнерства, координацією діяльності різних освітянських структур і об'єднань. Це робить систему по-справжньому відкритою для нових ідей і ініціатив і ефективною з точки зору повноти реалізації професійних інтересів і потреб соціальних педагогів;

2) існує чотири основних філософських підходи у освіті. Соціальний педагог як соціальний архітектор, який конструює стосунки в соціумі має реалізувати філософію соціального реконструкціонізму, яка полягає у виявленні тенденцій сучасного і майбутнього розвитку з метою поліпшення і перетворення суспільства для позитивних якісних змін;

3) курси підвищення кваліфікації соціальних педагогів мають важливе значення у розвитку професійних якостей та у проектуванні професійних досягнень соціального педагога, так як забезпечують різноманітне інноваційне і ініціативне професійне середовище і дають педагогічний і психологічний інструментарій для реалізації ідей школи життєтворчості, де дитина є основним пріоритетом і цінністю суспільства;

4) курси підвищення кваліфікації соціальних педагогів мають ведучі змістові напрямки, одним із домінуючих яких є самоусвідомлення самим соціальним педагогом свого місця в освітньому процесі та ресурсів розвитку власної соціально-педагогічної практики.

Література

1. Система педагогічної освіти та педагогічної інновації / В. Олійник, Я. Болюбаши, Л. Даниленко і ін. – К., 2001. – 58 с.

2. Іщенко М.П., Руденко І.І. Людинознавча компетентність керівника, менеджера, спеціаліста. – Черкаси: Відлуння – Плюс, 2003. – 200 с.

УДК 37.011.33

Н.В. Антонєць, О.І. Гармаш, Н.М. Винник, І.С. Тарасенко

РОЛЬ СПОРТИВНИХ ВИДОВИЩ У ЗАОХОЧЕННІ СТУДЕНТІВ ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ І СПОРТОМ

Анотація. У статті розкривається роль видовищних заходів у спорті щодо заохочення студентів до занять фізичною культурою.

Ключові слова: спортивні видовища, масовий спорт, фізична підготовка студентів.

Аннотация. В статье раскрывается роль зрелищных мероприятий в спорте для стимулирования студентов к занятиям физической культурой.

Ключевые слова: спортивные зрелища, массовый спорт, физическая подготовка студентов.

Annotation. The role of spectacular events in the sports as the means of stimulating students to physical training lessons.

Key words: spectacular events, common sports, students' physical training.

Заохочування студентів до занять фізичною культурою і спортом є насущною проблемою сьогодення, лише 13 відсотків населення залучено до занять фізичною культурою і спортом. Світовий досвід свідчить, що рухова активність людини протягом усього життя запобігає захворюванням та поліпшує стан здоров'я [8].

Необхідність заохочування студентів до занять фізичною культурою і спортом пов'язана з рядом соціальних проблем в суспільстві: стан здоров'я народу України знаходиться на дуже низькому рівні – кожний двадцятий мешканець потребує психіатричної або психологічної

допомоги, кожний третій має захворювання органів дихання, кожний четвертий юнак не призивається до лав збройних сил України за станом здоров'я. 50 відсотків молоді мають незадовільну фізичну підготовку [8].

Для фізичного удосконалення студенту необхідно затрачати 10-12 годин на тиждень, середні витрати на заняття фізичною культурою і спортом в структурі вільного часу у більшості студентів не переважає 5-7 відсотків [5].

В студентські роки завершується розвиток більшості систем організму, завершується формування сили різних м'язових груп. Збільшуються показники сили на 1 кг маси тіла [3].

В цьому періоді студенти мають високий рівень функціональної активності та високу працездатність. Тільки при усвідомленні розуміння необхідності занять фізичною культурою і спортом, студент може звернути увагу на різні засоби і заходи в цій області.

Розподіл сучасного спорту на спорт вищих досягнень і масовий спорт здійснюється для вирішення різних цілей.

Спорт вищих досягнень передбачає організацію систематичних тренувальних занять в процесі яких розв'язуються завдання максимальних спортивних досягнень і розглядаються, як факт інтеграції і укріплення міжнародних зв'язків завдяки своїм комунікативним можливостям.

Спорт вищих досягнень є важливим засобом заохочуванням студентів до систематичних занять фізичною культурою і спортом.

„Ода спорту”, яка написана засновником Олімпійського руху П'єром де Кубертенем, розкриває суть спорту і його значення для кожної людини. Він пише: „О, спорт! Ти – радість! Ти влаштовуєш свято для тих, хто потребує боротьби і для тих, хто цією боротьбою насолоджується. О, спорт! Ти – насолода, ти – зодчий, ти – благородство, ти – прогрес, ти – мир. Ти затверджуєш „У здоровому тілі – здоровий дух”. Принось же радість, задоволення, веселість ... спорт!”

Використання засобів масової інформації де висвітлюються різні за рангом змагання, які мають велику популярність та видовищність, які сприяють залученню студента до обранню виду спорту, у виборі «кумира» в тому чи іншому виді спорту [2].

Обмін інформацією з викладачами, студентами, учасниками цих змагань допомагає студенту глибше розібратись у тонкощах техніки, особливостях суддівства, розуміння внутрішнього миру спортсмена, ознайомитись і пізнати природу, звичаї тієї країни, де проводяться змагання, що більш приваблює студента.

Особливий інтерес викликають: репортаж з місця змагань, коментарі з місця подій, розмова з учасником, переможцем змагань – вони стають одним із кроків до занять спортом. Популяризація фізичної культури і спорту засобами фотографії, плакату, живопису, графіки, діаграм, виставок, оформлення стендів по факультетам за чітко продуманою тематикою та змістом – все це сприяє заохоченню до спортивної діяльності, як спортсмена, як фоторепортера, як журналіста, як економіста, як історика, так і студентів інших спеціальностей, які вносять вагомий вклад в популяризацію проведення спортивних видовищ.

Ми вступили в рік проведення XXIX Олімпійських ігор, тому питання агітаційно-пропагандистської роботи з фізичної культури і спорту значно активізуються, в кожному колективі фізичної культури.

Використання масової фізичної культури в заохочуванні студентів до занять, залежить від статі, віку, стану здоров'я, рівня фізичної підготовленості, спортивних традицій в організації фізкультурно-спортивних видовищних заходах.

Напрямок і форми проведення видовищних заходів масової фізичної культури різноманітні: оздоровчі заходи, турпоходи, перебування в студентських оздоровчих таборах. Проведені спортивних вечорів присвячені: Дню фізкультурника, Дню студента, зустрічі з видатними спортивними вченими, героями війни та інше [6].

Кожне спортивне видовище супроводжується музикою, яскравим оформленням, що приводить в дію розумовий, естетичний, моралістичний потенціал студента. Сприяє розвитку творчості, діяльності та здатності заохочування студентів до занять фізичною культурою і спортом.

Найбільший емоційний ефект викликають:

- 1) походи вихідного дня, з описом маршрутів, фотовиставки з характеристикою пам'ятних і живописних місць;
- 2) заняття в гарно оформлених тренажерних залах;
- 3) перебування в спортивно-оздоровчих таборах;
- 4) участь в спортивно-видовищних заходах, чи їх перегляд.

Основне завдання спортивних видовищ – це переведення студента із видовищної зацікавленості до систематичних занять з фізичного виховання та занять в спортивних секціях. Людина мимоволі порівнює себе із спортсменом, починає оцінювати свої вміння та навички, свій фізичний розвиток, фізичну підготовку і усвідомлено починає з фізичних вправ, які йому під силу. В результаті чого підвищується рівень його психологічної готовності займатися фізичною культурою і спортом.

Нами було проведено соціологічне дослідження метою якого було встановлення зв'язку між заходами заохочування і кількістю студентів, які стали займатись в спортивних секціях. В програму видовищних заходів включали елементи видів спорту з яких працюють секції.

Експериментом обрано два видовищних заходи, присвячені: Дню фізкультурника і Дню студента.

У програму першого заходу були включені різноманітні естафети з елементами футболу, волейболу і баскетболу. Дані експерименту наведені в таблиці 1 і 2.

Таблиця 1

Футбол				Волейбол				Баскетбол			
До	Стать	Після	%	До	Стать	Після	%	До	Стать	Після	%
28	чол.	32	14	14	чол.	20	43	13	чол.	20	54
				15	жін.	20	33	12	жін.	18	50

Після першого заходу в секції футбол кількість чоловіків збільшилась на 14 відсотків; волейбол – чоловіки на 43 відсотка, жінки на 33 відсотка; баскетбол – чоловіки на 54 відсотка, жінки на 50 відсотків.

Таблиця 2

Атлетична гімна.				Гирьовий спорт				Карате-до			
До	Стать	Після	%	До	Стать	Після	%	До	Стать	Після	%
140	чол.	160	14	11	чол.	16	45	12	чол.	18	50
110	жін.	125	14								

Після другого заходу в секції атлетичної гімнастики чоловіків збільшилась на 14 відсотків, жінок – на 14 відсотків; у гирьовому спорті – чоловіків на 45 відсотків, у карате-до – чоловіків на 50 відсотків. Саме ці видовища викликають у студентів соціальну та інтелектуальну активність, формують позитивний настрій та спонукають до фізичного самовдосконалення.

Спортивні заходи є особистою цінністю студента, якщо вони здатні глибоко їх відчутти та пережити. Спортивні видовища сприяють вихованню інтелектуальних, морально-вольових якостей та особистих рис характеру. Студенти, які приймають участь у видовищних заходах відрізняються: комунікабельністю, у них висока емоційна стійкість, витримка, їм властиві оптимізм, виявляють готовність до співробітництва, менше хвилюються, менше бояться критики, у них чітко проявляються такі риси: рішучість, настирливість, енергійність, вміння вести за собою колектив, їм в більшій мірі властиві почуття обов'язку, доброзичливості, зібраності, кмітливості та порядку.

Спортивні видовища відіграють велику роль в вихованні та заохочуваності студентів до занять фізичною культурою і спортом.

На основі вищесказаного можна зробити наступні висновки:

- 1) необхідність заохочування студентів до занять фізичної культури і спортом є важливим соціальним завданням;
- 2) студентські роки є періодом найбільшого розвитку систем організму, високої функціональної активності і працездатності;
- 3) вплив на заохочування студентів до фізичної культури і спорту забезпечують видовища спорту, вищих досягнень і масової фізичної культури;
- 4) спортивні видовища сприяють вихованню: морально-вольових якостей та особистих рис характеру студента;
- 5) використання різноманітних спортивних заходів сприяє заохочуванню студентів до занять фізичної культури і спорту.

Література

1. Зайцев Г.К. Потребностно-мотивационная сфера физического воспитания студентов // Теория и практика физической культуры. – 1993. – №7. – С. 21 – 24.
2. Ким В.О. О разделении спорта и оздоровительной физической культуре // Теория и практика физической культуры. – 2001. – №3. – С. 17 – 21.
3. Коджешау М. Факторы, определяющие физкультурно-спортивную активность студентов. // Теория и практика физической культуры. – 1996. – №3. – С. 56 – 57.
4. Матвеев Л.П., Молчанов С.В. Направленное использование спортивных зрелищ для приобщения рабочих к занятиям физической культурой. // Теория и практика физической культуры. – 1982. – №11. – С. 36 – 38.
5. Муравов И.В. Оздоровительный потенциал свободного времени студентов.// Теория и практика физической культуры. – 1987. – №10. – С. 18 – 21.
6. Походы выходного дня // Массовая физическая культура в вузе. – М., 1991.
7. Про затвердження державної програми розвитку фізичної культури і спорту. 2007 – 2011 р. // Збірник урядових актів України 2007 р. – № 1. – С. 24 – 26.
8. Цільова комплексна програма „Фізичне виховання – здоров’я нації” затверджена 01.09.1998 р. № 963/98.

УДК 37.032

А.О. Артюшенко

ОСОБИСТІСНА РІШУЧІСТЬ І ДЕЯКІ ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ЇЇ ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ЗОШ ЗАСОБАМИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Анотація. У статті розглядаються питання теоретичного обґрунтування шляхів удосконалення процесу вольового розвитку учнів ЗОШ засобами фізичної культури.

Ключові слова: воля, вольові якості, вольовий розвиток, особистісна рішучість, фізичне виховання.

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы теоретического обоснования путей совершенствования процесса волевого развития учащихся ЗОШ средствами физической культуры.

Ключевые слова: воля, волевые качества, волевое развитие, личностная решительность, физическое воспитание.

Annotation. The article deals with the developing of the pedagogical technology of will training with the students during physical training lessons.

Key words: will, will qualities, physical exercises, pedagogical circumstances.